

# Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego

Podstawa prawna:

*Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)*

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373)*

- W trakcie procesu edukacyjnego nauczyciel ocenia poziom wiedzy i umiejętności ucznia w związku z podstawą programową kształcenia ogólnego.
- Ocena jest informacją dla ucznia, jego rodziców i nauczyciela, w jakim stopniu uczeń opanował dany dział kształcenia. Przedmiotem oceny z języka niemieckiego są następujące wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w procesie nauczania:
  - **słownictwo (Wortschatz)** – zasób słownictwa opanowany przez ucznia;
  - **gramatyka (Grammatik)** – podstawowe struktury, formy pytające i przeczące, składnia;
  - **słuchanie (Hoeren)** – zdolność rozumienia wysłuchanego komunikatu, rozpoznawanie najważniejszych wątków, intencji mówiącego;
  - **mówienie (Sprechen)** – płynność wypowiedzi, poprawna wymowa, zasób treści oraz słownictwa, pozwalające na porozumiewanie się;
  - **czytanie (Lesen)** – rozumienie czytanego tekstu, umiejętność znalezienia najważniejszych informacji.
  - **pisanie (Schreiben)** – zdolność tworzenia komunikatów pisemnych różnego typu, w których przekazywane są informacje o sobie, opisy ludzi, miejsc, zdarzeń.
- Obowiązuje następująca skala ocen:

**CELUJĄCY** – ocenę taką może uzyskać uczeń, który we wszystkich formach sprawdzania wiedzy udziela **100 %** poprawnych odpowiedzi, ma szeroki zasób słownictwa, które systematycznie poszerza, poprawnie używa form gramatycznych, ponadto w ciągu całego roku szkolnego bierze czynny udział w lekcji, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, z sukcesem bierze udział w konkursach przedmiotowych lub podejmuje się wykonania dodatkowej pracy projektowej.

**BARDZO DOBRY** - ocenę taką może uzyskać uczeń, który bez problemów buduje pełne zdania, ma szeroki zasób słownictwa, poprawnie używa poznanych form gramatycznych, potrafi zrozumieć polecenia oraz ogólny sens tekstów i rozmów, potrafi z powodzeniem przekazać komunikat, umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności. Na testach udziela **91-99%** poprawnych odpowiedzi.

**DOBRY** - ocenę taką może uzyskać uczeń, który na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa, potrafi budować zdania w większości poprawne, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, odnajduje większość informacji w tekstach i rozmowach, umie przekazać

wiadomość posługując się przy tym w miarę poprawnym językiem, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji. Na testach udziela **75-90%** poprawnych odpowiedzi.

**DOSTATECZNY** – ocenę taką może uzyskać uczeń, który czasami używa słownictwa odpowiedniego do zadania, zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela oraz odszukać odpowiednie informacje w komunikatach. Udaje mu się z powodzeniem przekazać wiadomość, ale popełnia przy tym dużo błędów. Zdarza mu się używać nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Próbuje pisać pełnymi zdaniami, ale stosuje proste struktury i słownictwo. Na testach udziela **51-74 %** poprawnych odpowiedzi.

**DOPUSZCZAJĄCY** - ocenę taką może uzyskać uczeń, który potrafi używać ograniczonego słownictwa, buduje zdania, ale w większości niespójne, ma trudności ze zrozumieniem poleceń nauczyciela, potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji z tekstu lub rozmowy, mówi niespójnie, popełnia wiele zauważalnych błędów, rzadko zabiera głos w dyskusji, można go zrozumieć, ale z trudnością. W zadaniach pisemnych nie potrafi skonstruować spójnych zdań, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Na testach udziela **30-50%** poprawnych odpowiedzi.

**NIEDOSTATECZNY** – ocenę taką uzyskuje uczeń, który nie odpowiada na pytania nawet z pomocą nauczyciela, jego wypowiedzi są pozbawione sensu i logiki, a wymowa uniemożliwia zrozumienie. Na testach i kartkówkach udziela **mniej niż 30 %** poprawnych odpowiedzi.

- Na ocenę śródroczną, roczną i końcową z języka niemieckiego składają się oceny różnych form aktywności ucznia:
  - **sprawdzianów/testów** – obejmujących większą partię materiału, zapowiadanych z tygodniowym wyprzedzeniem;
  - **kartkówek** – z ostatniej lekcji – bez zapowiedzi, z trzech ostatnich lekcji – zapowiedziana z lekcji na lekcję;
  - **wypowiedzi ustnych;**
  - indywidualnej lub grupowej **pracy na lekcji;**
  - **wytworów prac uczniowskich.**

Wyższą od przewidywanej ocenę z zajęć edukacyjnych uczeń może uzyskać po wykazaniu wymaganych wiadomości i umiejętności na sprawdzianie przeprowadzonym w formie pisemnej i ustnej.

- W przypadku jedno lub dwudniowej nieobecności uczeń powinien być przygotowany na kolejną lekcję conajmniej z trzech ostatnich lekcji z zeszytu.. W razie dłuższej nieobecności uczeń powinien uzgodnić z nauczycielem termin opanowania zaległych wiadomości lub przystąpienia do zaległego sprawdzianu/kartkówki. W przypadku nieustalenia takiego terminu lub niewywiązania się z niego przez ucznia, nauczyciel ma prawo wyegzekwować wymagane wiadomości i umiejętności w terminie wskazanym przez siebie.
- Na każdą lekcję uczeń powinien posiadać: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik
- Uczeń ma prawo do dwukrotnego usprawiedliwienia nieprzygotowania do lekcji w semestrze (nie dotyczy to zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki). Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.

- Uczniom posiadającym odpowiednie opinie i orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej dostosowywane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni.